小学6年　理科

生物と 環境

自分で 考えて 書きましょう。わからない ときは、QRコードで 動画の 場面を 見よう。

1 次の うち、「空気」を 通した かかわりは どれですか。ア「人が 水を 飲む」 イ「日光が 当たった 植物が 酸素を 出す」 ウ「メダカが ミジンコを 食べる」

動画で 見る
場面 3

2 植物に ふくろを かぶせて 息を ふきこみ、ふくろの 口を しばって、しばらく 日光に 当てました。当てる 前と くらべて、ふくろの 中の 酸素と 二酸化炭素は どう 変わりますか。

動画で 見る
場面 4

3 草むらの 鳥の 食べ物を たどって いくと、最後は 何に 行き着きますか。

動画で 見る
場面 6

小学6年　理科　答え

生物と 環境

水・空気・食べ物で つながる 生き物

1 次の うち、「空気」を 通した かかわりは どれですか。ア「人が 水を 飲む」イ「日光が 当たった 植物が 酸素を 出す」ウ「メダカが ミジンコを 食べる」

ヒント 水・空気・食べる食べられるの どれに あたるかを 考えよう。

答え **イ です。日光が 当たった 植物は、空気中の 二酸化炭素を 取り入れ、酸素を 出します。アは 水を 通した かかわり、ウは 食べる・食べられるの 関係です。**

2 植物に ふくろを かぶせて 息を ふきこみ、ふくろの 口を しばって、しばらく 日光に 当てました。当てる 前と くらべて、ふくろの 中の 酸素と 二酸化炭素は どう 変わりますか。

ヒント 日光が 当たった 植物は、どの 気体を 取り入れて、どの 気体を 出すかな。

答え **二酸化炭素が 減り、酸素が 増えます。日光が 当たった 植物が、二酸化炭素を 取り入れて、酸素を 出したからです。**

3 草むらの 鳥の 食べ物を たどって いくと、最後は 何に 行き着きますか。

ヒント 鳥は 何を 食べて、それは 何を 食べて いるかな。

答え **植物(草)に 行き着きます。鳥は カマキリを、カマキリは バッタを、バッタは 草を 食べます。植物は 日光を 受けて 自分で 養分を つくる ので、食べ物の もとに なります。**