

小学6年

国語

組み立てに 目を 向けて 読み合う

構成や 展開が 明確かという 見方で、感想を 伝え合う

自分で 考えて 書きましょう。わからない ときは、QRコードで 動画の 場面を 見よう。

- ① 構成の 観点で、具体的に 言えて いる 感想は どれですか。「序論の『読書の 時間を ふやしたい』の 考えが、結論にも 書かれて いて、はっきり して いるね」「字が きれいだね」「なんとなく いいね」から えらびましょう。



動画で 見る
場面 4
「具体的に 伝える」

- ② 読み合う ときの 観点を、三つ 言ってみましょう。



動画で 見る
場面 2
「観点を 決める」

- ③ 読み合いの 流れを、順に 言ってみましょう。



動画で 見る
場面 5
「よい ところを 見付ける」

組み立てに 目を 向けて 読み合う

構成や 展開が 明確かという 見方で、感想を 伝え合う

- ① 構成の 観点で、具体的に 言えて いる 感想は どれですか。「序論の『読書の 時間を ふやしたい』の 考えが、結論にも 書かれて いて、はっきり しているね」「字が きれいだね」「なんとなく いいね」から えらびましょう。

ヒント 文章の どの 部分が、どう よいかを 説明して いるのは どれでしょう。

答え 「序論の『読書の 時間を ふやしたい』の 考えが、結論にも 書かれて いて、はっきり しているね」です。文章に 書かれた 考えの 内容を取り上げて、どの 部分が どう よいかを 言えています。

- ② 読み合う ときの 観点を、三つ 言ってみましょう。

ヒント 組み立て・はじめと 終わり・事例の 順、の 三つでした。

答え 「目的に 合った 組み立てか」「序論と 結論の 考えが 対応して いるか」「事例の ならべ方が わかりやすいか」の 三つです。

- ③ 読み合いの 流れを、順に 言ってみましょう。

ヒント 伝える → 見付ける → 生かす、の 順でした。

答え 「構成の ことばで、具体的に 伝える」。そこから「自分の 文章の よい ところを見付ける」。そして「次に 書く ときに 生かす」です。